

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka polskiego (klasy IV-VIII)

1. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i wkład pracy oraz zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Ocenianiu (w skali 1 - 6) podlegają:
 - a) praca na lekcji: aktywność/zaangażowanie, odpowiedzi ustne
 - b) czytanie: tekstu przygotowanego i/lub tekstu nowego
 - c) prace domowe
 - d) sprawdziany pisemne: wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne, sprawdziany z lektur obowiązkowych, dyktanda, badania wyników nauczania/diagnozy, kartkówki, recytacja tekstów literackich, znajomość i rozumienie lektur uzupełniających, prace projektowe, zadania dodatkowe (referaty, prezentacje itp.)
3. Wypracowania klasowe i domowe są oceniane według osobnych kryteriów (odpowiednich dla danej formy i tematu), wśród których jednak wymagane są zawsze: zrozumienie tematu, logika i wewnętrzna spójność wypowiedzi, trafność i przejrzystość układu graficznego, poprawność: stylistyczna, językowa, interpunkcyjna oraz ortograficzna, czytelność i estetyka zapisu oraz zastosowanie odpowiedniej formy.
4. Sprawdziany pisemne są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny wg następujących zasad: 0-29% - niedostateczny, 30-49% - dopuszczający, 50-74% - dostateczny, 75-85% - dobry, 86-99% - bardzo dobry, 100%- celujący. Liczba i częstotliwość sprawdzianów jest zależna od poziomu i możliwości intelektualnych klasy oraz od realizowanego materiału.
5. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. W razie absencji uczeń powinien napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Konkretny termin i miejsce uczeń ustala wspólnie z nauczycielem (dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy).
6. Sprawdziany pisemne są zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem (nie dotyczy to dyktand i kartkówek).
7. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (może też poprawić inną, niezadowolającą go ocenę). Poprawa odbywa się w terminie (nieprzekraczającym dwóch tygodni od uzyskania danej oceny) i miejscu ustalonym przez nauczyciela.

8. Uczeń ma obowiązek samodzielnie odrabiać prace domowe i przynosić je do szkoły w wyznaczonym terminie. Zadanie uznaje się za odrobione, jeżeli jest czytelnie i estetycznie zapisane (uczeń potrafi odczytać na głos własną pracę), wykonane w całości, zgodnie z poleceniem (tematem).

9. Praca, która została w całości lub częściowo skopiowana (z książki, Internetu, od kolegi), nie zostaje zaliczona i w ciągu tygodnia uczeń powinien ją wykonać samodzielnie. W przeciwnym razie otrzymuje uwagę za niewywiązywanie się z obowiązku.

10. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania bez podania przyczyny - o każdym następnym braku nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) przez dziennik elektroniczny. Nieprzygotowania do lekcji wpływają na ocenę z zachowania. Uczeń ma obowiązek na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, wymaganych przyborów, pomocy naukowych lub brak zadania). Nieprzygotowania nie można zgłosić w wypadku sprawdzianów (zaplanowanych tydzień wcześniej), długoterminowych prac domowych oraz recytacji, prezentacji/referatów i lekcji powtórzeniowych.

11. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z jego nieobecności na lekcji.

12. Wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom oraz rodzicom (opiekunom prawnym) przez dziennik elektroniczny. Wpisanie oceny do dziennika lub, w przypadku ocen kształtujących, do zeszytu przedmiotowego/pod pracą klasową jest równoznaczne z poinformowaniem o niej ucznia i rodziców (opiekunów prawnych).

13. Podczas lekcji języka polskiego w ocenianiu bieżącym stosuje się elementy oceniania kształtującego. Ocenianie cyfrowe i kształtujące uzupełnia się wzajemnie. Wykorzystuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

a) jasne cele lekcji sformułowane w języku zrozumiałym dla ucznia

b) „nacobezu” (na co będziemy zwracać uwagę), które jest obowiązkowe dla pisemnych prac kontrolnych

c) informację zwrotną od nauczyciela bądź innego ucznia (zawiera ona: dobre elementy pracy ucznia, odnotowanie tego, co i w jaki sposób należy w pracy poprawić)

d) samoocena

e) refleksja ucznia po zakończeniu zajęć (to już umiem.../ nad tym muszę popracować...)

14. Podczas wystawiania oceny półrocznej lub rocznej większą wagę mają stopnie zdobywane przez ucznia za pracę wykonaną samodzielnie w szkole.

15. Ocenę półroczną i roczną nauczyciel ustala wspólnie z uczniem.

Działania wspierające ucznia:

1. Uczeń, który ma trudności w nauce, może uzupełniać i wyrównywać braki, korzystając z pomocy nauczyciela przedmiotu, kolegi (koleżanki) z klasy lub uczestnicząc w dodatkowych zajęciach.
2. Uczniowie, u których stwierdzono dysleksję i/lub dysortografię, nie są oceniani za ortografię w wypadku wypracowań klasowych pisanych bez słownika ortograficznego oraz dyktand, jeżeli systematycznie wykonują poprawy błędów i znają zasady ortograficzne. Nie wymaga się też od nich głośnego czytania nowego tekstu w obecności całej klasy.
3. Uczniowie, u których stwierdzono dysgrafię, mogą pisać drukowanymi literami, a dłuższe prace domowe wykonywać, korzystając z komputera.
4. Indywidualne zasady pracy z uczniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia itp.) ustala nauczyciel z zainteresowanymi rodzicami (opiekunami prawnymi), biorąc pod uwagę dobro dziecka, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości szkoły.