

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO ZGODNE Z NPP I PROGRAMEM NAUCZANIA

**dla klas 5 a, 5 b, 6 (chłopcy), 7 oraz 8 a i 8 b w Szkole Podstawowej Nr 1 im.
Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem w roku szkolnym 2022/2023**

Nauczyciel: Agnieszka Warzecha

OCENA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWOROCZNA/ WYMAGANIA CELUJĄCA

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie oraz wykraczającego poza jego ramy. Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i w piśmie. Właściwie interpretuje treść tekstów. Czyta biegle i prawidłowo. Wykonuje dodatkowe zadania i ćwiczenia. Jest aktywny, sumienny i obowiązkowy. Z prac kontrolnych i kartkówek otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre.

BARDZO DOBRA

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie. Rozumie teksty ,czyta biegle i poprawnie. Pisze prawidłowo. Zachowuje poprawność wymowy. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Z prac kontrolnych i kartkówek otrzymuje oceny bardzo dobre.

DOBRA

Uczeń opanował w stopniu dobrym materiał programowy. Posiada praktyczną zdolność poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie. Tylko sporadycznie popełnia błędy. Umie przekazać treść tekstu (czasem przy pomocy nauczyciela).Poprawnie czyta i rozumie tekst. Jest aktywny i przygotowany do lekcji.

DOSTATECZNA

Uczeń opanował podstawowy materiał i umiejętności. Posiada słabe zdolności poprawnego posługiwania się językiem w mowie i w piśmie oraz ubogie słownictwo. Dostyc często popełnia błędy. Miewa problemy ze zrozumieniem czytanych tekstów. Polecenia wykonuje przy pomocy nauczyciela. Jest mało aktywny na lekcjach. Często nie odrabia lekcji.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń przyswoił podstawowy materiał w ograniczonym stopniu. Nie rozumie wypowiedzi ustnych na poziomie swojej klasy. Nie potrafi posługiwać się językiem bez pomocy nauczyciela. Robi liczne błędy przy czytaniu i pisaniu. Nie rozumie czytanych tekstów. Jest mało aktywny na lekcjach. Często nie odrabia lekcji.

KL. V

	Sluchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Stosunek do przedmiotu
OCENA CELUJĄCA	Doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.	Swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.	Czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.	Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecko w tym wieku.	Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł (słowniki, czasopisma, książki anglojęzyczne). Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach, umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.
OCENA BARDZO DOBRA	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty. Rozumie pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje.	Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy sta-wianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.	Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.	Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.	Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.
OCENA DOBRA	Rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje.	Potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawne gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.	Czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych / długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.	Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Pisze samodzielne wypowiedzi, np. listy o sobie i najbliższym otoczeniu pełnymi zdaniami – prostymi ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.	Uczeń zawsze ma podręcznik, zeszyt, ćwiczeniówkę. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.

<p style="text-align: center;">OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.</p>	<p>Potrafi powtórzyć za wzorem nieznanego wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła) bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.</p>	<p>Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.</p>	<p>Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych i / lub gramatycznych.</p>	<p>Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, ćwiczeniówki, zeszytu. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, czasami jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach / grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.</p>
<p style="text-align: center;">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>Rozumie proste polecenia nauczyciela, poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.</p>	<p>Bez większego trudu powtarza za wzorem (nauczyciel, kasetą). Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła), lecz zdania są błędnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.</p>	<p>Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.</p>	<p>Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczeniówki. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej pisemnej, często nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach / grupach traktuje jako przerwę w nauce.</p>
<p style="text-align: center;">OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<p>Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>Nie potrafi powtórzyć wyrazów / krótkiego zdania za nauczycielem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>Nie pamięta o różnicy między pisownią a wymową. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.</p>	<p>Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Pisze niestarannie. Pisze wyrazy tak, jak je słyszy. Popełnia błędy przy przepisywaniu.</p>	<p>Często nie przynosi książki, zeszytu, ćwiczeniówki, nie odrabia prac domowych pisemnych. Nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. W czasie lekcji jest całkowicie bierny – nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.</p>

KL. VI

	Sluchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Gramat./ Słown.
C E L U J Ą C A	Doskonale rozumie dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie dialogi i opowiadania oraz wyszukuje szczegółowe informacje. Bez trudu uzupełnia teksty usłyszczanymi elementami.	Wykazuje się bardzo dobrą znajomością realiów angielskiego obszaru językowego (położenie geograficzne, święta, zwyczaje). Posiada zakres słownictwa wykraczający poza materiał. Mówi płynnie, bez zawahania, z dobrym akcentem.	Rozumie tekst zawierający słownictwo wykraczające poza materiał nauczania. Potrafi szybko wyszukać informacje w trudnym i nieznanym tekście.	Nie popełnia błędów w pisowni, bardzo dobrze buduje zdania używając bogatego słownictwa i dobrze dobranych form gramatycznych.	Znajomość słownictwa znacznie przekracza program nauczania. Formy gramatyczne używane przez ucznia są bardziej skomplikowane i przekraczają program gramatyki w kl. VI.
B A R D Z O O D O B R A	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. Uczeń z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przedstawić je w formie pisemnej.	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Mówi spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele mało znaczących błędów. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Bez trudu można go zrozumieć.	Czyta poprawnie teksty i poznane wyrazy z właściwą intonacją. Potrafi posługiwać się słownikiem.	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi spójnie budować zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
D O B R A	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji. Potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnie językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.	Czyta poprawnie tekst, ale może mieć kłopoty z przeczytaniem trudniejszych i dłuższych wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału.	Pisze czytelnie i na ogół potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa w miarę prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
D O S T A T E C Z N A	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Można go zazwyczaj	Czyta poprawnie większość wyrazów. Umie przeczytać tekst prosty tak, aby był zrozumiały. Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji.	Potrafi napisać pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.	Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania, niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze

		zrozumieć. Czasami zabiera głos w rozmowie.			bardziej złożonym.
D O P U S Z C Z A J A C A	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.	Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudem. Czasami mówi spójnie ale z wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.	Bardzo często czyta wyrazy w sposób w jaki są napisane. Rozumie bardzo łatwe zdania ale ma duże problemy z wyszukaniem potrzebnej informacji.	Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W tekście brak organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie opanować niedużą ilość prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójnie. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
N I E D O S T A T E C Z N A	Nie potrafi zrozumieć najprostszyc pytań i poleceń nauczyciela.	Nie umie odpowiedzieć na proste pytania, nie potrafi mówić spójnie, używa niepoprawnego języka. Nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	Czyta wyrazy tak jak zostały napisane. Nie potrafi zrozumieć najprostszego tekstu, jedynie pojedyncze wyrazy.	Nie potrafi napisać najprostszego zdania, w tym prostej struktury gramatycznej.	Nie potrafi operować prostymi strukturami gramatycznymi. Nie zna podstawowe go zakresu słownictwa.

Kl. VII

	Sluchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Gramat./ Słown.
C E L U J A C A	Doskonale rozumie dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie dialogi i opowiadania oraz wyszukuje szczegółowe informacje. Bez trudu uzupełnia teksty usłyszanyimi elementami.	Wykazuje się bardzo dobrą znajomością realiów angielskiego obszaru językowego (położenie geograficzne, święta, zwyczaje). Posiada zakres słownictwa wykraczający poza materiał. Mówi płynnie, bez zawahania, z dobrym akcentem.	Rozumie tekst zawierający słownictwo wykraczające poza materiał nauczania. Potrafi szybko wyszukać informacje w trudnym i nieznanym tekście.	Nie popełnia błędów w pisowni, bardzo dobrze buduje zdania używając bogatego słownictwa i dobrze dobranych form gramatycznych.	Znajomość słownictwa znacznie przekracza program nauczania. Formy gramatyczne używane przez ucznia są bardziej skomplikowane i przekraczają program gramatyki w kl. VII.
B A R D Z O	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. Uczeń z	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Mówi spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele mało znaczących błędów. Umie w naturalny sposób zabierać głos w	Czyta poprawnie teksty i poznane wyrazy z właściwą intonacją. Potrafi posługiwać się słownikiem.	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie	Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi spójnie budować zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa

O B R A	łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przedstawić je w formie pisemnej.	rozmowie. Bez trudu można go zrozumieć.		istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	o charakterze bardziej złożonym. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
D O B R A	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji. Potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnie językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.	Czyta poprawnie tekst, ale może mieć kłopoty z przeczytaniem trudniejszych i dłuższych wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału.	Pisze czytelnie i na ogół potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa w miarę prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
D O S T A T E C Z N A	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć. Czasami zabiera głos w rozmowie.	Czyta poprawnie większość wyrazów. Umie przeczytać tekst prosty tak, aby był zrozumiały. Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji.	Potrafi napisać pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.	Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania, niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

D O P U S Z C Z A J A C A	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.	Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudem. Czasami mówi spójnie ale z wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.	Bardzo często czyta wyrazy w sposób w jaki są napisane. Rozumie bardzo łatwe zdania ale ma duże problemy z wyszukaniem potrzebnej informacji.	Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W tekście brak organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie opanować niedużą ilość prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
N I E D O S T A T E C Z N A	Nie potrafi zrozumieć najprostszych pytań i poleceń nauczyciela.	Nie umie odpowiedzieć na proste pytania, nie potrafi mówić spójnie, używa niepoprawnego języka. Nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	Czyta wyrazy tak jak zostały napisane. Nie potrafi zrozumieć najprostszego tekstu, jedynie pojedyncze wyrazy.	Nie potrafi napisać najprostszego zdania, w tym prostej struktury gramatycznej.	Nie potrafi operować prostymi strukturami gramatycznymi. Nie zna podstawowego zakresu słownictwa.

Kl. VIII

	Sluchanie	Mówienie	Czytanie	Pisanie	Gramat./ Słown.
C E L U J A C A	Doskonale rozumie dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie dialogi i opowiadania oraz wyszukuje szczegółowe informacje. Bez trudu uzupełnia teksty usłyszczanymi elementami.	Wykazuje się bardzo dobrą znajomością realiów angielskiego obszaru językowego (położenie geograficzne, święta, zwyczaje). Posiada zakres słownictwa wykraczający poza materiał. Mówi płynnie, bez zawahania, z dobrym akcentem.	Rozumie tekst zawierający słownictwo wykraczające poza materiał nauczania. Potrafi szybko wyszukać informacje w trudnym i nieznanym tekście.	Nie popełnia błędów w pisowni, bardzo dobrze buduje zdania używając bogatego słownictwa i dobrze dobranych form gramatycznych.	Znajomość słownictwa znacznie przekracza program nauczania. Formy gramatyczne używane przez ucznia są bardziej skomplikowane i przekraczają program gramatyki w kl. VIII
B A R D Z O D O B R A	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. Uczeń z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przedstawić je w formie pisemnej.	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Mówi spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele mało znaczących błędów. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Bez trudu można go zrozumieć.	Czyta poprawnie teksty i poznane wyrazy z właściwą intonacją. Potrafi posługiwać się słownikiem.	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Píše teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi spójnie budować zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei.
D	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji.	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę	Czyta poprawnie tekst, ale może mieć kłopoty z przeczytaniem trudniejszych i dłuższych wyrazów.	Píše czytelnie i na ogół potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury gramatyczne i	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Na

O B R A	Potrafi rozróżnić dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.	poprawnie językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.	Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału.	słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa w miarę prawidłowej pisowni i interpunkcji.	ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
D O S T A T E C Z N A	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rozróżnić większość dźwięków. Zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć. Czasami zabiera głos w rozmowie.	Czyta poprawnie większość wyrazów. Umie przeczytać tekst prosty tak, aby był zrozumiały. Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji.	Potrafi napisać pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.	Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania, niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
D O P U S Z C Z A J A C A	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.	Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudem. Czasami mówi spójnie ale z wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Rzadko próbuje zabrać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.	Bardzo często czyta wyrazy w sposób w jaki są napisane. Rozumie bardzo łatwe zdania ale ma duże problemy z wyszukaniem potrzebnej informacji.	Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. W tekście brak organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Potrafi poprawnie opanować niedużą ilość prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
N I E D O S T A T E C Z N A	Nie potrafi zrozumieć najprostszyc pytań i poleceń nauczyciela.	Nie umie odpowiedzieć na proste pytania, nie potrafi mówić spójnie, używa niepoprawnego języka. Nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	Czyta wyrazy tak jak zostały napisane. Nie potrafi zrozumieć najprostszego tekstu, jedynie pojedyncze wyrazy.	Nie potrafi napisać najprostszego zdania, w tym prostej struktury gramatycznej.	Nie potrafi operować prostymi strukturami gramatycznymi. Nie zna podstawowego zakresu słownictwa.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

KATEGORIA	UWAGI
1. Prace domowe wykonane w zeszytcie ćwiczeń i zeszytcie przedmiotowym oceniane według przyjętej skali ocen, '+' lub brak zadania.	1-2 razy w ciągu półrocza.
2. Testy	Pod koniec każdego rozdziału podręcznika. Sprawdziany są zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej. Omawiany jest także zakres tematyczny i rozwiązywane przykładowe zadania.
3. Kartkówki - prace związane ze słownictwem lub gramatyką. Mogą być poprawione do tygodnia czasu. Kartkówki są zapowiedziane wcześniej bądź nie.	Sprawdzają wiedzę z trzech ostatnich lekcji (max 20 min.)
4. Aktywność na lekcji oceniana na '+' i '-'. Pięć minusów to ocena niedostateczna, pięć plusów- ocena bardzo dobra.	Wykonane krótkie zadania jak ćwiczenie czy udzielenie odpowiedzi do tekstu/ wiedza wykraczająca poza program danej klasy/ częsta aktywność w ciągu jednej jednostki lekcyjnej oceniane są na +. Brak aktywności w czasie lekcji, notoryczne nieudzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela oceniane są na -.
6. Projekty, plakaty	Czas na wykonanie pracy indywidualnej/ grupowej to co najmniej 2 tygodnie od podania tematu. Po przekroczeniu terminu z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub braku pracy uczeń

	otrzymuje uwagę negatywną za nie wywiązanie się z obowiązku.
7. Sprawności językowe- pisanie (krótkie wypowiedzi pisemne), słuchanie (wydobywanie istotnych informacji z tekstu słuchanego), mówienie (w zależności od poziomu zaawansowania- wyrażanie swojej opinii, podsumowanie treści dialogu/ czytanki, wypowiadanie się na krótkie tematy bliskie uczniowi), czytanie ze zrozumieniem	Na bieżąco
8. Uczestnictwo w konkursach i olimpiadach	Na bieżąco
9. Systematyka wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń z wybranych unitów.	Co najmniej 1 raz w półroczu.

ZASADY KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- a. Uczeń posiadający braki wynikające z choroby lub innych przypadków losowych, powinien je uzupełnić (odpisać notatkę od kolegi, uzupełnić ćwiczenia) i zaliczyć w ciągu 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.
- b. W razie usprawiedliwionej nieobecności na pracy sprawdzającej lub przy zbieraniu pracy domowej uczeń ma maksymalnie 1 tydzień na napisanie pracy.
- c. Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie (zaraz po wejściu do klasy), które zwalnia ucznia z prezentacji pracy domowej, niezapowiedzianej kartkówki czy odpowiedzi ustnej z materiału z poprzednich lekcji. Nie dotyczy ono zapowiedzianej pracy klasowej/testu oraz nie zwalnia z pracy na lekcji. Jeżeli okaże się w czasie trwania lekcji, że uczeń nie ma zadania domowego i nie zgłosił tego wcześniej, otrzymuje brak zadania. Aby poprawić ten brak zadania uczeń otrzymuje dodatkowe zadanie.
- d. Ocenę z testu i kartkówki można poprawiać (tylko raz) w terminie do 2 tygodni od rozdania prac po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Inne oceny, jak na przykład z prezentacji dialogu czy rozumieniu tekstu można poprawiać w ciągu najbliższego tygodnia, gdzie będą występowały tego typu ćwiczenia.
- e. Do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej uczeń powinien uzyskać przynajmniej 6 ocen częściowych w tym przynajmniej z dwóch testów. Są to testy obiektywne uwzględniające sprawności językowe uczniów.
- f. Testy- przynajmniej 2 w półroczu – jednogodzinne; są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane przynajmniej tydzień przed terminem.
- g. Testy przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

- h. Na każdej lekcji sprawdzane są ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w półroczu. Jeżeli uczeń zgłosi BZ przez lekcją, zostaje on wpisany do dziennika. Aby poprawić BZ uczeń otrzymuje dodatkowe zadanie, które musi oddać nauczycielowi w przeciągu tygodnia, w przeciwnym razie nauczyciel nie uwzględnia poprawy.
- i. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podstawowych pomocy dydaktycznych tj. książka, ćwiczenia, zeszyt, długopis i ołówek. Sugerowane jako pomocne jest również posiadanie kleju, nożyczek, kredek, zakreślaczy oraz karteczek indeksujących.
- j. Uczeń może poprawić ocenę wystawioną na koniec roku szkolnego według zasad określonych w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza i warunków ustalonych przez nauczyciela przedmiotu.
- k. Ocena z przedmiotu nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.
- l. Udział w konkursach z języka angielskiego oraz w różnego typu imprezach przedmiotowych jest wpisywany jako cząstkowa ocena celująca (gdy wynik w konkursie jest wysoki).
- m. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym półroczu lub roku szkolnym z zajęć edukacyjnych. Podczas ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę wiedzę i umiejętności ucznia, aktywność i zaangażowanie ucznia, możliwości ucznia oraz jego terminowe wywiązanie się z wykonywania zadanych prac.
- n. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż ocena przewidywana określa Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem.

**OCENY CZĄSTKOWE Z PRAC PISEMNYCH WYRAŻONE BĘDĄ W
NASTĘPUJĄCEJ SKALI:**

98-100%	celujący
93-97%	+ bdb
88-92%	bdb
82-87%	+ db
73-81%	db
68-72%	+dst
50-67%	dst
43-49%	+dop
35-42%	dop
35%	ndst

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego jest złożenie pisemnego wniosku do nauczyciela przedmiotu w ciągu 3 dni roboczych od terminu wystawienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej. Pismo składa uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni, wskazując w nim ocenę, o którą się uczeń ubiega oraz okoliczności uzasadniające wniosek.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:
 - a. frekwencja na zajęciach nie niższa niż 60 %;
 - b. w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń;
 - c. przedłożenie systematycznie prowadzonego zeszytu przedmiotowego;
 - d. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów/prac pisemnych;

- e. uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów/prac pisemnych ocen pozytywnych, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- f. skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy.
3. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.
4. Nauczyciel może także dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
5. Na podstawie tego sprawdzianu nauczyciel utrzymuje przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną lub ją stosownie podwyższa, wpisując ją w dzienniku jako notę ostateczną. Ocenę wystawia najpóźniej w dniu poprzedzającym klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej.
6. Ostateczna roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
7. Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo wglądu do sprawdzianu po dokonaniu przez nauczyciela jego sprawdzenia i oceny. Odbywa się to wyłącznie na terenie szkoły.
8. Ze sprawdzianu sporządza się protokół, który zawiera: imię i nazwisko nauczyciela przeprowadzającego egzamin, termin egzaminu, zadania sprawdzające, ustaloną ocenę wraz z jej uzasadnieniem oraz podpis nauczyciela. Do protokołu załącza się pracę ucznia/zwieszły zapis ustnej odpowiedzi oraz wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych.
9. Dokumentację przechowuje wychowawca do ukończenia szkoły przez ucznia.