

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii w klasie VIII

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który - nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań, nie zna podstawowej terminologii z geografii.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który - ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który - opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności : posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który - opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów

źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo -skutkowe oraz posługuje się pojęciami geograficznymi, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, potrafi wartościować działalność człowieka środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który - w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

Ocenę celującą (6)

otrzymuje uczeń, który - spełnia wszystkie powyższe kryteria, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie, posiada umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, doskonale zna terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje, formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić.

Pomiar osiągnięć uczniów na lekcjach odbywa się za pomocą

następujących narzędzi:

- sprawdziany (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem),
- kartkówki (nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- odpowiedzi ustne (trzy ostatnie lekcje),
- zeszyt ćwiczeń (jeśli obowiązuje),
- zeszyt przedmiotowy (uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy)
- prace długoterminowe,
- inne formy aktywności np. udział w konkursach przedmiotowych, przygotowanie i przeprowadzenie doświadczeń, eksperymentów,
- obserwacji ucznia: przygotowania do lekcji, aktywności na lekcji (trzy + = ocena bardzo dobra), pracy w grupach.

Uczeń w ciągu semestru może zgłosić dwa nieprzygotowania (wykluczając wcześniej zapowiedzianą kartkówkę).

Punkty uzyskane z prac pisemnych i sprawdzianów przeliczane są na oceny według skali:

100% - celujący (6)

99% - 97% plus bardzo dobry (5+)

96% - 88% bardzo dobry (5)

87% - 84% plus dobry (4+)

83% - 72% dobry (4)

71% - 66% plus dostateczny (3+)

65% - 50% dostateczny (3)

49% - 42% plus dopuszczający (2+)

41% - 30% dopuszczający (2)

Mniej niż 30% - niedostateczny (1)

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii.

Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną przez nauczyciela roczną oceną klasyfikacyjną, uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii.

Uczeń informuje nauczyciela o chęci poprawy oceny. W ciągu trzech dni od wystawienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń lub jego rodzice składają w sekretariacie szkoły pisemny wniosek, wskazując w nim zajęcia edukacyjne, z których uczeń chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocena i ocenę, o którą się ubiega.

Dyrektor szkoły przekazuje wniosek wychowawcy, który wspólnie z nauczycielem przedmiotu analizuje jego zasadność. Decydują o pozostawieniu przewidywanej oceny lub o ponownym sprawdzeniu wiadomości ucznia. Decyzję uzasadniają na piśmie.

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

- 1) uczeń był obecny na 60 % zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,
- 2) w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.
4. Nauczyciel może dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
5. Uczeń otrzymuje informację (uzasadnienie) od nauczyciela o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
6. Ustalona w tym trybie postępowania ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.
7. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić nie później, niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

